

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогической психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технология управления образовательной организацией

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Управление образовательными организациями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр)

1 курс (2, 3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

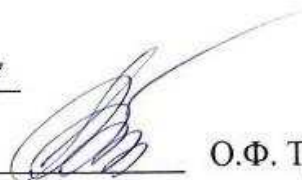
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Турянская Ольга Федоровна;
ассистент кафедры педагогики Твердохлеб Светлана Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 13 » мвая 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 17 » мвая 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности обучающихся к изучению состояния и потенциала управленческой деятельности в образовательной организации, формирование способностей к реализации технологий управления образовательной организацией.

Задачи:

сформировать понятие об особенностях организации образовательного процесса и методах управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;

овладевать необходимыми средствами, способами и технологиями управления образовательной организацией;

определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

развивать умение работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технология управления образовательной организацией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательной организацией». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

знания: нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов управления образовательной организацией; содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основ инклюзивного образования;

умения: выбирать и реализовывать технологии в профессиональной управленческой деятельности; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыки: организации разработки/корректировки, утверждения образовательных программ общего среднего образования, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом образовательных потребностей, способностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового зачета и экзамена, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Владет навыками: разработки научно-
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	

		методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Профессиональные		
ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владет навыками: экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
	ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	
	ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц			
	Очная форма		Заочная форма	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 зач. ед.		180 ч. / 5 зач. ед.	
	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	1 курс 2 трим.	1 курс 3 трим.
	72 ч. / 2 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.	72 ч. / 2 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	36	6	12
Лекции	8	12	2	4
Семинарские занятия	—	—	—	—
Практические занятия	16	24	4	8
Лабораторные работы	—	—	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—	—	—

Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	27	4	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	45	62	84
Форма аттестации	зачет	экзамен	зачет	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы теории управления образовательной организацией.

Тема 1. Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Современные теории управления. Понятие «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент», их сущность, основные различия, цели и задачи. История возникновения и развития управления, современные теории управления. Исходные понятия и основные положения теории управления. Современные теории управления.

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием. Основные принципы государственной образовательной политики. Государственная система образования: образовательные программы; типы и виды образовательных учреждений; органы управления образованием; формы получения образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Тема 3. Основные функции педагогического управления. Состав и содержание функций управления. Создание системы информационного обеспечения управления. Целеполагание, прогнозирование и планирование как функции управления. Внедрение комплексно-целевых программ. Организационно-исполнительская деятельность как фактор повышения качества функционирования педагогической системы. Регулирование и коррекция процессов управления. Педагогический мониторинг.

Раздел 2. Функции и методы управления, мотивация персонала.

Тема 4. Теоретические основы мотивации и стимулирования. Понятие потребностей. Содержательные теории мотивации. Мотивация трудовой деятельности. Мотивация и стимулирование.

Тема 5. Формирование системы мотивации и стимулирования персонала в организации. Социально-психологические факторы системы вознаграждения персонала в организации. Составляющие системы дополнительного вознаграждения персонала. Системы формирования вознаграждения. Технология грейдинга. Разработка и оптимизация системы мотивации и стимулирования.

Раздел 3. Управленческая деятельность в образовательной организации.

Тема 6. Управленческая культура руководителя. Сущность и структура управленческой культуры. Содержание ее компонентов: аксиологического, технологического, личностно-творческого. Управленческая культура менеджера образования как совокупность ценностей управления и

педагогических ценностей. Инновации в управлении образовательной организацией.

Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организации. Школа как системообразующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 8. Критерии и показатели оценки управленческой деятельности. Движущие силы формирования и развития целостной системы управления образованием. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования внутришкольной управленческой системы.

Раздел 4. Технология управления образовательной организацией.

Тема 9. Педагогические технологии управления образовательным процессом. Сущность и классификация технологий управления, диапазон их использования.

Тема 10. Управленческое решение в управлении образовательной организацией. Методы принятия решений в образовательной организации. Процесс разработки решений в образовательной организации.

Тема 11. Особенности реализации педагогических технологий управления: линейная технология; технология «Управление по результатам»; технология контроля персонала; технология «Управление по целям» (МВО); технология «Управление путем постоянных проверок и указаний»; технология «Управление по ситуации».

Тема 12. Особенности реализации педагогических технологий управления: технология «Управление в исключительных случаях»; технология «Управление на базе «искусственного интеллекта»; технологии управления изменениями; технология управления на базе потребностей и интересов.

Тема 13. Особенности реализации педагогических технологий управления: технология профессионального развития; технология управления карьерой персонала; технология мотивации персонала; технология «Обратное наставничество»; технология командообразования; управление в стиле коучинга; технологии повышения командной эффективности; геймификация.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Раздел 1. Общие основы теории управления образовательной организацией		4	2
1.	Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Современные теории управления	2	–
2.	Государственно-общественная система управления	2	–

	образованием		
Раздел 2. Функции и методы управления, мотивация персонала		4	–
3.	Теоретические основы мотивации и стимулирования	2	–
4.	Формирование системы мотивации и стимулирования персонала в организации	2	–
Итого:		8	2
3 семестр / 3 триместр			
Раздел 3. Управленческая деятельность в образовательной организации		6	2
1.	Управленческая культура руководителя	2	2
2.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией	2	–
3.	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	2	–
Раздел 4. Технология управления образовательной организацией		6	2
4.	Педагогические технологии управления образовательным процессом	2	2
5.	Управленческое решение в управлении образовательной организацией	2	–
6.	Особенности реализации педагогических технологий управления	2	–
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Раздел 1. Общие основы теории управления образовательной организацией		8	2
1.	Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Современные теории управления	2	2
2.	Государственно-общественная система управления образованием	2	—
3.	Основные функции педагогического управления	2	—
4.	Регулирование и коррекция процессов управления. Педагогический мониторинг	2	—
Раздел 2. Функции и методы управления, мотивация персонала		8	2
5.	Теоретические основы мотивации и стимулирования	2	2
6.	Формирование системы мотивации и стимулирования персонала в организации	2	—
7.	Составляющие системы дополнительного вознаграждения персонала	2	—
8.	Разработка и оптимизация системы мотивации и стимулирования	2	—
Итого:		16	4
3 семестр / 3 триместр			
Раздел 3. Управленческая деятельность в образовательной		12	4

организации			
1.	Управленческая культура руководителя	2	2
2.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией	2	–
3.	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	2	–
4.	Критерии и показатели оценки управленческой деятельности	2	2
5.	Движущие силы формирования и развития целостной системы управления образованием	2	–
6.	Критерии и показатели оценки эффективности функционирования внутришкольной управленческой системы	2	–
Раздел 4. Технология управления образовательной организацией		12	4
7.	Педагогические технологии управления образовательным процессом	2	2
8.	Управленческое решение в управлении образовательной организацией	2	–
9.	Особенности реализации педагогических технологий управления	2	2
10.	Особенности реализации педагогических технологий управления	2	–
11.	Особенности реализации педагогических технологий управления	2	–
12.	Особенности реализации педагогических технологий управления	2	–
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
Раздел 1. Общие основы теории управления образовательной организацией			22	32
1.	Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Современные теории управления	Работа с лекционным материалом. Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	5	8
2.	Государственно-общественная система управления образованием	Описание структуры системы государственно-общественного управления образованием в ЛНР	6	8
3.	Основные функции педагогического управления	Описание основного содержание систем управления образованием	5	8
4.	Регулирование и коррекция	Описание принципов и	6	8

	процессов управления. Педагогический мониторинг	современных подходов к организации управления Подготовка сообщения на тему «Педагогический менеджмент»		
Раздел 2. Функции и методы управления, мотивация персонала			22	30
5.	Теоретические основы мотивации и стимулирования	Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	6	7
6.	Формирование системы мотивации и стимулирования персонала в организации	Описать, какие инструменты мотивации вы предложили бы внедрить руководству данного предприятия для повышения лояльности сотрудников (особенно молодых специалистов)?	5	8
7.	Составляющие системы дополнительного вознаграждения персонала	Как вы обоснуете директору общеобразовательного учреждения систему мотивации, разработанную вами?	5	8
8.	Разработка и оптимизация системы мотивации и стимулирования	Как обосновать свои предложения руководителю и работать с сопротивлением изменениям со стороны руководителя, старших сотрудников при внедрении предложений?	6	7
Итого:			44	62
3 семестр / 3 триместр				
Раздел 3. Управленческая деятельность в образовательной организации			30	56
1.	Управленческая культура руководителя	Описание функций внутришкольного управления и разработка циклограммы управленческой деятельности по проблеме управления качеством образования	5	10
2.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организации	Составление перечня методик оценки эффективности образовательного процесса (на выбор: учащихся, учителей, руководителей)	5	9
3.	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями	Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	5	9

	учащихся			
4.	Критерии и показатели оценки управленческой деятельности	Подготовка докладов: «Педагогический мониторинг в современной школе»	5	10
5.	Движущие силы формирования и развития целостной системы управления образованием	Подготовка выступлений: «Управленческая культура как составляющая управленческой деятельности», «Лидерство и стили управления»	5	9
6.	Критерии и показатели оценки эффективности функционирования внутришкольной управленческой системы	Подготовка доклада на тему: «Современные тенденции и технологии развития управления»	5	9
Раздел 4. Технология управления образовательной организацией			15	28
7.	Педагогические технологии управления образовательным процессом	Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	5	10
8.	Управленческое решение в управлении образовательной организацией	Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	5	9
9.	Особенности реализации педагогических технологий управления	Составление словаря по теме. Подготовка презентаций (по выбору)	5	9
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (2 семестр / 2 триместр), устного экзамена (3 семестр / 3 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. – Махачкала : ДГПУ, 2022. – 110 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330014> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Еремина, А. П. Образовательный менеджмент : учебное пособие / А. П. Еремина. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 129 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191996> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-507-49684-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/399200> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-292-04615-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99044.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Исакова, Г. С. Информационно-аналитические технологии в управлении образованием. Практикум : учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов / Г. С. Исакова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-1185-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130129.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Лавренко Е.А. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. – ISBN 978-5-7410-1900-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78842.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Управление персоналом : учебное пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беяк ; под редакцией Г. И. Михайлиной. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-394-03596-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110942.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>

7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)